

Приложение
К основной образовательной программе
Начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кинельская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании ШМО
Протокол № 1
От « 28 » августа 2023 г.
Руководитель: *Суф*
Э.З. Сулейманова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по ВР
Мустафина Г.С. Мустафина
« 30 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
на педагогическом совете
протокол № 1
От «30» августа 2023 г.
Председатель: *Мустафина*



Рабочая программа внеурочной деятельности

« Моё Оренбуржье »

для обучающихся 1-4 классов

на 2023-2024 г.

Разработали:
Саблина Е.П.
Сулейманова Э.З.
Макарова С.А.

п. Кинельский
2023 год

I. Пояснительная записка

Краеведение - один из элементов исторического образования в школе и одна из важных отраслей школьного краеведения. Важным достоинством курса является его актуальность. Задача современного общества - развитие активной, творческой, толерантной личности. Краеведение открывает широкие возможности для формирования личности школьника, становления его гражданской позиции. Через исследовательскую работу по изучению прошлого своего края, района, села, идет осознание ребенком себя частью страны, способностью повлиять на ее развитие. Экскурсии, поисковая работа, краеведческие походы помогают в расширении кругозора обучающихся, в приобщении их к работе по охране памятников истории и культуры. Содержание курса построено в хронологической последовательности и включает в себя несколько блоков: «Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край», «Моя семья. Родословная», «История нашей школы», «История Оренбуржья и города Оренбурга», «Флора и фауна Оренбургского края», «Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране».

Цель программы - формирование гражданской активности посредством исторического краеведения.

Задачи программы:

1. Воспитание любви к родному краю, гражданской позиции.
2. Обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь.
3. Дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность российской истории через призму краеведческого материала.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований
5. Приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край

Принципы курса:

1. Краеведческий. Этот принцип дает возможность преподавать историю на богатом конкретном материале, позволяет связывать общеисторические закономерности с особенностями развития родного края.

2. Культурно-исторический Данный принцип помогает заложить интеллектуальную, нравственную, гуманистическую основу формирования личности, показывает глубину и наследие составляющих культуру.

Отличительные особенности программы:

Содержание программы реализуется через внеурочную деятельность во второй половине дня. Комплектование групп для изучения осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц заменяющих). Реализация курса осуществляется в рамках культурно-познавательного туризма, который позволяет знакомить обучающихся с различными историческими, архитектурными или культурными эпохами путем посещения архитектурных памятников, музеев, исторических маршрутов и без принуждения получать знания.

Программа ориентирована на детей в возрасте 7-11 лет и рассчитана на 4 года обучения - 135 часов. Данный возрастной период обучающихся характеризуется

формированием мотивации к обучению, зарождением познавательных интересов, выходящих за рамки учебных предметов, что позволит эффективно использовать возрастные особенности обучающихся начальных классов при реализации курса.

II. Планируемые результаты освоения курса

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому курсу и способам решения новой задачи;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, принадлежности к культуре малой Родины – посёлка Кинельский и в целом к Матвеевскому району, Оренбургской области; чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой Оренбуржья

Выпускник получит возможность для формирования:

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.;

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек (школьной, сельской, Матвеевской централизованной библиотечной системы) и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты:

В результате изучения курса «Мое Оренбуржье » обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления об истории родного края, села, района;
- обретут чувство гордости за свою малую Родину, народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру и культуры; ознакомятся с историей края, села, района во взаимосвязи ,что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие исторических событий более понятными,
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом, что станет основой уважительного отношения к истории и культуре края.
- познакомятся с некоторыми способами изучения истории и общества, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем

мире, в том числе на многообразии культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург — центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область– часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной посёлок. Достопримечательности моего родного посёлка.

История моего района. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: Экскурсия – «Родной посёлок».

Раздел 2. Моя семья. Родословная.

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

Раздел 3. История нашей школы.

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музей. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

Экскурсии: к обелиску участников- земляков ВОВ, в районный музей.

Практическая работа: знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

Раздел 6. Дела нашего района. Что даёт наш посёлок городу и стране.

Предприятия нашего района и поселка.

Главные праздники народов разных религий.

Экскурсии на предприятие: почтовое отделение п.Кинельский.

Исследовательские, проектные и практические работы: конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Тематическое планирование курса

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский кр	5	7	7	8
2	Моя семья. Родословная	7	7	5	6
3	История нашей школы	3	3	3	4
4	История Оренбуржья и города Оренбурга	6	2	6	6
5	Флора и фауна Оренбургского края	6	5	7	4
6	Дела нашего района. Что дает наш посёлок городу и стране.	6	10	6	6
	Итого	33	34	34	34